

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΗΦΙΣΙΑΣ - 0501710

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/12/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Κηφισιάς αποτελεί ένα δημόσιο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που γειτνιάζει και έχει κοινό αύλειο χώρο με το αντίστοιχο Γενικό Λύκειο. Ο συνολικός αριθμός των μαθητών που φοίτησαν το σχολικό έτος 2021-22 ήταν 290 σε 12 τμήματα γενικής παιδείας.

Στο σχολείο κατά το σχολικό έτος 2021-22 υπηρέτησαν 22 μόνιμοι και 10 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί καθώς και δύο αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης.

Το σχολείο διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Αίθουσα Ξένων Γλωσσών, Αίθουσα Μουσικής, Αίθουσα Καλλιτεχνικών, Εργαστήριο Τεχνολογίας, Αίθουσα Πολλαπλών χρήσεων. Επίσης διαθέτει από κοινού με το 1<sup>ο</sup> ΓΕΛ Κηφισιάς Αίθουσα Εκδηλώσεων. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή και κάποιου είδους σύστημα προβολής (διαδραστικό πίνακα ή προτζέκτορα).

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού

Ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς και άλλες δράσεις

Συνεργασία με ΣΕΕ, ΚΕΔΑΣΥ, άλλους φορείς και υλοποίηση παρεμβάσεων

Ενημέρωση - επικοινωνία με γονείς

##### Σημεία προς βελτίωση

Τοποθέτηση ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού)

Δυνατότητα δια ζώσης επικοινωνίας με τους γονείς

Εκλογή ΔΣ Συλλόγου γονέων-κηδεμόνων

Μείωση διδακτικού ωραρίου ή υπερωριακή αμοιβή εκπαιδευτικών για ανάληψη δράσεων και συμμετοχή σε προγράμματα

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Το καλό κλίμα της σχολικής μονάδας και η κινητοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού για καλή συνεργασία και εύρυθμη λειτουργία

Η καλή γνώση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και η πιστή εφαρμογή της από την πλευρά της διεύθυνσης  
Η καλή συνεργασία της διεύθυνσης με τους γονείς και όλους τους φορείς που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία

Εφαρμογή του σχολικού κανονισμού

### Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης

Έγκαιρη κάλυψη όλων των λειτουργικών κενών εκπαιδευτικών.

Τοποθέτηση ανασυνέρ για πρόσβαση των μαθητών λόγω συχνών τραυματισμών και ΑΜΕΑ

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Ενδιαφέρον και διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις και προγράμματα

Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων ενδοσχολικά

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από ΣΕΕ, ΠΕΚΕΣ και άλλους φορείς

### Σημεία προς βελτίωση

Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα με ευθύνη του ΥΠΑΙΘ σε συνεργασία με αρμόδια ΑΕΙ και επιστημονικούς φορείς για το σύνολο των εκπαιδευτικών και όχι αποσπασματικά και να συνδέεται με το σύνολο των διδακτικών αναγκών.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία  
**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**  
6

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις  
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Μέσα από τη διεξαγωγή του 4ου συνεδρίου MSKMUN οι καθηγητές και οι μαθητές διεύρυναν τους ορίζοντές τους μέσα από συζητήσεις και τις λύσεις που βρήκαν για τα θέματα της ατζέντας. Ακολουθήθηκε βιωματική μάθηση και οι αποφάσεις θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του συνεδρίου.

Ευαισθητοποίηση μαθητών σε θέματα διαφορετικότητας

Η ενεργός συμμετοχή του σχολείου στη ζωή της κοινότητας , η ανάληψη πρωτοβουλιών για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας(συγκέντρωση τροφίμων για το Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου, δράση ανακύκλωσης και κομποστοποίησης του Δήμου κλπ.)

Η επαφή και η ανάπτυξη σχέσεων και συνεργασιών των μαθητών με φορείς της κοινότητας όπως τομέας καθαριότητας, πρασίνου και οικολογίας του Δήμου, κοινωνικές δομές, μουσεία κλπ

Η ενίσχυση των αναγκών για την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων του ενεργού πολίτη (συνεργασία, ομαδικότητα, ενεργητική ακρόαση κ.ά.)

Δημιουργία και ανάρτηση στην ιστοσελίδα ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού που: 1)Εμπλουτίζει και διευκολύνει

τη μαθησιακή διαδικασία, καθώς συμπληρώνει το κείμενο προς μελέτη από το σχολικό εγχειρίδιο. 2) Καθιστά την ιστορική γνώση πιο προσιτή, καθώς οι μαθητές αρέσκονται στη χρήση σύγχρονων σημειωτικών τρόπων της ψηφιακής τεχνολογίας. 3) Η διαδικασία του μαθήματος γίνεται πιο ευχάριστη λόγω της παιγνιώδους προσέγγισης. 4) Διευκολύνονται στη συγκράτηση των ιστορικών γνώσεων οι μαθητές με μαθησιακές ιδιαιτερότητες. 5) Αναπτύσσεται ο αισθησιοκινητικός συντονισμός. 6) Τα διαδραστικά σχεδιαγράμματα συμβάλλουν στη συγκράτηση των όρων-κλειδιών.

Διενέργεια επιμορφωτικών δράσεων που στηρίχτηκαν στην ανάγκη του σύγχρονου σχολείου και πιο συγκεκριμένα των εκπ/κών να θωρακιστούν απέναντι στα αιτήματα των καιρών και βοήθησαν στην ενημέρωση για στοιχεία που εμπλουτίζουν την διδακτική τους προσέγγιση, με την προϋπόθεση ότι το αρχικό ερέθισμα θα οδηγήσει σε περαιτέρω εμβάθυνση/αναζητήσεις

Ενημέρωση μαθητών γύρω από το ζήτημα του καπνίσματος και των επιπτώσεων του, συζήτηση και δημιουργία εικαστικών έργων για να εκφράσουν και να επικοινωνήσουν και σε άλλους τις γνώσεις αυτές. Η απόκτηση γνώσεων εργαλείων συλλογής στοιχείων έρευνας μέσα από ερωτηματολόγια και την ορθή ερμηνεία των αποτελεσμάτων αυτών ήταν εφικτή ουσιαστικά για την ομάδα μαθητών που συμμετείχαν στην διαδικασία. Ωστόσο η εμπειρία συμμετοχής και ερμηνείας των συμπερασμάτων που αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου αφορούσε το σύνολο της μαθητικής κοινότητας αλλά και των οικογενειών τους.

Ενεργητική εμπλοκή μαθητών τόσο στην εκτέλεση πειραμάτων στο εργαστήριο όσο και στην εκπαιδευτική διαδικασία ως 'εκπαιδευτικοί'

Οι μαθητές μπόρεσαν να τακτοποιήσουν στο μυαλό τους τις μπερδεμένες πληροφορίες που είχαν σχετικά με τη μετάβασή τους στο Λύκειο και φάνηκε ότι οδηγούνται στην αυτογνωσία και είναι σε θέση να παίρνουν αποφάσεις για το μέλλον τους, όπως στην περίπτωση απόφασης φοίτησης σε ΕΠΑΛ.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Αλλαγή προγραμματισμού λόγω των μέτρων κατά της πανδημίας οδήγησε σε διαδικτυακές αντί δια ζώσης συναντήσεις, αναβολή ή ματαίωση επισκέψεων λόγω απαγόρευσης μετακινήσεων, επαναπροσδιορισμό δράσεων και σωρευτική πραγματοποίηση τους

Ανάγκη αναδιαμόρφωσης ωρολογίου προγράμματος για πραγματοποίηση δράσεων, δυσκολία συντονισμού διαφορετικών τμημάτων

Μη ικανοποιητική συμμετοχή μαθητών σε δράσεις εκτός σχολικού ωραρίου λόγω εξωσχολικών δραστηριοτήτων Ασυνέπεια και αδιαφορία από μεμονωμένους μαθητές ή ομάδες τμημάτων

Έλλειψη γρήγορης πρόσβασης στο διαδίκτυο για ταυτοχρονή πρόσβαση σε ψηφιακό υλικό στην τάξη από μαθητές.

Δυσκολία προγραμματισμού επιμορφώσεων και αδυναμία δια ζώσης υλοποίησης

Ασφυκτικά χρονικά περιθώρια για συμμετοχή μαθητών σε κάποιους διαγωνισμούς

Μη δυνατότητα ευρύτερης έκθεσης έργων μαθητών λόγω μέτρων κατά της πανδημίας και περιορισμός της έκθεσης ενδοσχολικά και με ανάρτηση στην ιστοσελίδα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

## e-Δημιουργώ

### Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός της δράσης είναι η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή, το οποίο θα συμπληρώνει και εμπλουτίζει τα σχολικά εγχειρίδια Ιστορίας της Β' και Γ' Γυμνασίου. Στόχοι της δράσης είναι αφενός να διευκολυνθούν οι μαθήτριες/μαθητές στην εμπέδωση της διδασκόμενης ύλης και στην ατομική τους μελέτη και αφετέρου να καταστεί το υλικό προσβάσιμο στο σύνολο της σχολικής κοινότητας μέσω της δημοσίευσής του στην ιστοσελίδα του σχολείου.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Στο διάστημα Νοεμβρίου 2021-Μαΐου 2022 δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό για το μάθημα της Ιστορίας β' και γ' γυμνασίου. Πιο συγκεκριμένα δημιουργήθηκαν:

- 1) Διαδραστικά σχεδιαγράμματα
- 2) Ιστοριογραμμές-Timeline
- 3) Παρουσιάσεις power point
- 4) Εφαρμογές παιχνιδοποίησης (quizizz, nearpod)
- 5) Διαδραστικά βίντεο (edpuzzle)
- 6) Κάρτες διαλόγου-κρυπτόλεξο-σταυρόλεξο
- 7) Ασκήσεις αντιστοίχισης Σωστού -Λάθους
- 8) Sways-για τις ενότητες που προβλέπεται συνοπτική διδασκαλία.

Αξιοποιήθηκε ποικιλία μέσων και εργαλείων από τις εκπαιδευτικές ψηφιακές πλατφόρμες eme,eclass, το διαδίκτυο και ψηφιακές εφαρμογές.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους εκ παραλλήλου με τη μαθησιακή διαδικασία πραγματοποιούνταν η ανάρτηση του ψηφιακού υλικού στις ηλεκτρονικές τάξεις και με το πέρας του σχολικού έτους το ψηφιακό υλικό δημοσιοποιήθηκε με ανάρτηση στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας.

Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στο ψηφιακό υλικό όπως διαφάνηκε από τη συχνότητα χρήσης του (καταγραφή προβολών μέσα από τις εφαρμογές), τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων, τη σχετική συζήτηση μαζί τους και την καταγραφή των απόψεών τους.

Τέλος, ιδιαίτερα θετική υπήρξε η ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς της οικείας ειδικότητας οι οποίοι ενδεικτικά δήλωσαν "Πολύ χρήσιμο υποστηρικτικό υλικό για εμπέδωση της ύλης στη Ιστορία, με αποτέλεσμα οι γνώσεις να αφομοιώνονται με διάρκεια και αποτελεσματικότητα."

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://www.1midschoolkifisia.gr/καθηγητές-2020-21/>

---

### **Πρακτική 2**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Τίτλος Δράσης**

Χρησιμοποιώντας τη ξένη γλώσσα ως εργαλείο επιχειρηματολογίας

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Οι στόχοι της δράσης είναι να μάθουν οι μαθητές να χρησιμοποιούν τη δεύτερη ξένη γλώσσα, και εν προκειμένου τα Αγγλικά, ως εργαλείο πειθούς και επιχειρηματολογίας. Η συμμετοχή τους σε μια προσομοίωση των Ηνωμένων εθνών θα τους ενημερώσει σχετικά με τη λειτουργία του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών (Ο.Η.Ε.), θα μάθουν να γράφουν ένα ψήφισμα (Resolution) στα πρότυπα του οργανισμού, θα εξασκήσουν και θα αναπτύξουν τον προφορικό αλλά και τον γραπτό λόγο στην Αγγλική, και θα μνηθούν στην τέχνη της ρητορικής και της αντιλογίας. Στη διάρκεια της προετοιμασίας τους θα έρθουν σε επαφή με θέματα της επικαιρότητας και θα γνωρίσουν σε βάθος μια ξένη χώρα με απώτερο στόχο να αρχίσουν να σκέπτονται ως ενεργοί πολίτες του κόσμου.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Το συνέδριο πραγματοποιήθηκε στις 14 με 17 Απριλίου με μεγάλη επιτυχία. 11 σχολεία από την Αττική κι ένας συμμετέχων από την Ιταλία από την Πέμπτη 14 Απριλίου στις 3μ.μ. μέχρι και την Κυριακή 3 μ.μ. βρίσκονταν στο χώρο του σχολείου μας και διαπραγματεύονταν στα Αγγλικά θέματα που άπτονται του παγκόσμιου

ενδιαφέροντος. Οι καθηγήτριες που συνόδευαν τους μαθητές βρίσκονταν καθόλη τη διάρκεια του συνεδρίου στο χώρο του σχολείου, τους βοηθούσαν, τους στήριζαν και τους επιδοκίμαζαν.

Πριν από το συνέδριο πραγματοποιήθηκαν, πέρα από την επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος με τις καθηγήτριες, 2 συνεδρίες διαδικτυακές. Στην πρώτη δόθηκαν οδηγίες προετοιμασίας των μαθητών και των συναδέλφων όσο αφορά τα θέματα του συνεδρίου και στη δεύτερη λύθηκαν απορίες και δόθηκαν οι τελευταίες διευκρινήσεις.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://www.mskmun.com/>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Το κάπνισμα δεν είναι ούτε για εμένα ...ούτε για εσένα

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Η δράση απευθύνεται στους μαθητές όλων των τάξεων της σχολικής μονάδος. Ως βασικός στόχος τίθεται η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σχετικά με το φλέγον ζήτημα του καπνίσματος, του παθητικού καπνίσματος και του ατμίσματος.

Συγκεκριμένα και μέσα από δράσεις όπως ενημέρωση από εγκεκριμένες από το υπουργείο παιδείας προληπτικές παρεμβάσεις οργανισμών, συζητήσεις στο εκπαιδευτικό πλαίσιο του σχολείου, συμμετοχή σε διαγωνισμούς για τη δημιουργία αφισών, εικαστικών έργων, σλόγκαν και έργων δημιουργικής γραφής, θα επιχειρήσουμε να εμφυσήσουμε στους μαθητές μια εξ αρχής απορριπτική σχέση με το κάπνισμα και το άτμισμα. Βασικός στόχος είναι να δημιουργηθεί στους μαθητές, μέσα από τις προαναφερόμενες δράσεις, μια πρωτογενής αντιμετώπιση ως μια πρώτη γραμμή άμυνας κατά του καπνίσματος και στη συνέχεια ο μαθητής ακόμα πιο συνειδητά να χρησιμοποιεί τη στάση του και τις γνώσεις του ώστε να αποτρέπει και άλλους συνομήλικους του ή άλλα και άτομα του περιβάλλοντος του από τις βλαπτικές συνέπειες του καπνίσματος.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Νοέμβριος - Δεκέμβριος 2021: Οι μαθητές όλων των τμημάτων της Α' τάξης έκαναν το εισαγωγικό τους

ενημερωτικό μάθημα και από ένα εικαστικό έργο σχετικό με το ζήτημα του καπνίσματος.

Δεκέμβριος 2021- Φεβρουάριος 2022: Οι μαθητές όλων των τμημάτων της Β' και Γ' τάξης έκαναν το εισαγωγικό τους ενημερωτικό μάθημα και από ένα εικαστικό έργο σχετικό με το ζήτημα του καπνίσματος.

10 Ιανουαρίου 2022: Οι μαθητές του Γ2 τμήματος παρακολούθησαν την εγκεκριμένη από το υπουργείο προληπτική παρέμβαση (Smokefreegreece του Ιδρύματος Γ. Μπεχράκη).

21 Ιανουαρίου 2022: Αποστολή επτά έργων μαθητών που θέλησαν να συμμετάσχουν στον 8ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Smokefreegreece του Ιδρύματος Γ. Μπεχράκη με θέμα «Η Νέα Γενιά Έρχεται, το Κάπνισμα Φεύγει».

01 Φεβρουαρίου 2022: Οι μαθητές του Γ4 τμήματος παρακολούθησαν την προληπτική παρέμβαση Smokefreegreece του Ιδρύματος Γ. Μπεχράκη.

15 Φεβρουαρίου 2022: Οι μαθητές του Γ1 και Γ3 τμήματος παρακολούθησαν την εγκεκριμένη από το υπουργείο προληπτική παρέμβαση (Smokefreegreece του Ιδρύματος Γ. Μπεχράκη).

18 Μαρτίου 2022: Έκθεση των εικαστικών έργων των μαθητών στους χώρους του σχολείου και ανάρτηση επιλογής έργων στην ιστοσελίδα.

04 Απριλίου 2022: Παραλαβή βεβαίωσης συμμετοχής από τον μαθητικό διαγωνισμό.

12 Απριλίου 2022: Βράβευση στα πλαίσια του 10<sup>ου</sup> Πανελληνίου Μαθητικού Συνεδρίου «Παιδεία για ένα κόσμο χωρίς κάπνισμα» των δυο μαθητών του σχολείου μας που διακρίθηκαν φέρνοντας έκαστος την δεύτερη θέση στην Α' και Γ' τάξη αντίστοιχα.

10, 30 Μαρτίου και 14 Απριλίου 2022: Συναντήσεις μιας ομάδας μαθητών της Γ' τάξης με τον καθηγητή των μαθηματικών με στόχο την δημιουργία ερωτηματολογίων σχετικών με το ζήτημα του καπνίσματος.

15 Απριλίου 2022: Ανάρτηση στους χώρους του σχολείου και στην ιστοσελίδα του σχολείου του ερωτηματολογίου των μαθητών.

12 Μαΐου 2022: Εξαγωγή και ανακοίνωση αποτελεσμάτων έρευνας των μαθητών.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://www.1midschoolkifisia.gr/το-καπνισμα-δεν-ειναι-για-εμενα-ουτε-γ/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**